

PÆDAGOGISK PLAN 2019

Asaa børnehave



Dagtilbudsområdet

BRØNDERSLEV  KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

Pædagogisk Plan 2019

1. HVAD ER PÆDAGOGISK PLAN

2. DET PÆDAGOGISK GRUNDLAG

- 2.1 Politiske mål på dagtilbudsområdet
 - 2.2 Kommunens børnesyn
 - 2.3 Ny dagtilbudslov 2018
 - 2.4 Ny styrket læreplan – grundlæggende tanker
-

3. PRAKSIS

- 3.1. Dagtilbuddets profil (herunder værdigrundlag eller andet styringsgrundlag)
- 3.2. Børn i udsatte positioner
 - 3.2.1 Lokalt beredskab
 - 3.2.2 Tværfagligt og fagligt samarbejde
- 3.3. Forældresamarbejde
 - 3.3.1 Samarbejde om det enkelte barns trivsel og udvikling
 - 3.3.2 Forældrebestyrelsen og den pædagogiske læreplan
 - 3.3.3 Forældretaktikken
- 3.4. Overgange
- 3.5. Digital dannelse
- 3.6. Bakspejl
- 3.7. Læringssyn
- 3.8. Ledelse

4. PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

Alsidig personlig udvikling
Social udvikling
Kommunikation og sprog
Krop, sanser og bevægelse
Kultur, æstetik og fællesskab
Natur, udeliv og science

Evaluering af læreplaner

4.1

HVORNÅR

5.

Pædagogisk Plan 2019

1. HVAD ER PÆDAGOGISK PLAN

Konceptet Pædagogiske Planer i Brønderslev kommune, udgør en fælles ramme for hele dagtilbudsområdet. Konceptet er blevet til i et samarbejde mellem ledelse og kommunens børnehaver, integrerede institutioner og dagpleje.

I samarbejde med Børne- & Skoleudvalget har dagtilbudsområdet besluttet, at de pædagogiske læreplaner udarbejdes og integreres som en del af dagtilbuddets samlede plan. Det betyder, at alle relevante og ønskede elementer af betydning for det pædagogiske arbejde – herunder de pædagogiske læreplaner - er samlet i ét og samme dokument. Dette dokument kaldes: Pædagogisk Plan.

De Pædagogiske Planer anvendes også som et supplement til og et redskab i den løbende dialog mellem dagtilbuddet, dagtilbudschefen og den pædagogiske konsulent. Det betyder, at det årlige tilsynsbesøg også tager udgangspunkt i dagtilbuddets Pædagogiske Plan.

2. DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Børnehaver, integrerede institutioner og dagpleje i Brønderslev Kommune skal løbende sikre, at der er overensstemmelse mellem:

- det, der politisk er vedtaget
- det som det enkelte dagtilbud har beskrevet i sin pædagogiske læreplan
- den pædagogiske hverdagspraksis

Fundamentet for den pædagogiske praksis på 0-6 års området og således også fundamentet i Pædagogisk plan, er kommunens *Sammenhængende Børnepolitik*, de politiske mål for dagtilbudsområdet og den nye dagtilbudsreform.

Det betyder, at de indsatser for børnenes læring og handlinger i dagtilbuddets læringsmiljø og daglige praksis, og som det enkelte dagtilbud fastsætter for de seks temaer i den pædagogiske læreplan, har sit udgangspunkt i dette fundament.

2.1. POLITISKE MÅL FOR DAGSTILBUDSOMRÅDET 2017-2019

Alle børn i fællesskaber

For at alle børn skal trives og udvikles, skal de opleve sig som værdsatte deltagere i dagtilbuddets fællesskaber og have gode relationer til børn og voksne. Der skal være fokus på at styrke inkluderende processer og at udvikle et miljø, der appellerer til alle børn.

Læring for alle

Der skal ud fra et bredt læringsbegreb skabes gode læringsmiljøer for og med børnene. Gode læringsmiljøer der fremmer børnegruppen og det enkeltes barns læring og udvikling. Her skal tænkes at hvert barn er medskabere af sin læring i et pædagogisk læringsmiljø, som det pædagogiske personale og ledelse har ansvaret for at rammesætte og organisere.

2.2.KOMMUNENS BØRNESYN

Der blev i 2015 formuleret et fælles kommunalt børnesyn som danner grundlaget for alle fagprofessionelles pædagogiske arbejde i skoler og dagtilbud. Børnesynet opstod på baggrund af de tværfaglige indsatser i projekt Udvikling i fællesskaber. Børnesynet er også en væsentlig del af kommunens Sammenhængende *Børnepolitik*.



BØRNESYN

Det enkelte barn er ligeværdigt, unikt og indeholder masser af ressourcer og udviklingspotentialer. Barnet udvikler sig og lærer gennem relationer til andre – såvel børn som voksne i et forpligtende fællesskab.

Barnet skal forstås ud fra de sammenhænge, det indgår i og ud fra de betingelser det har for at handle. Barnets adfærd kan derfor ikke ses løsrevet fra de voksnes praksis og slet ikke løsrevet fra de rammer og regler de voksne sætter op for børnenes liv med hinanden.

- For at forstå barnet, skal vi voksne undersøge barnets baggrund og hverdag
- Barnet er aldrig et problem, men det kan være en del af en problematik – og så har vi som voksne ansvaret.
- Barnets trivsel og udvikling påvirkes af hvilken tilgang og sprog, vi voksne anvender i kontakten med barnet

SOM FAGPROFESSIONEL I BRØNDERSLEV KOMMUNE BETYDER DET:

- At du er bevidst om, at den måde du forstår barnet på og det sprog du bruger, har afgørende betydning for barnets udvikling og muligheder.
- At du tager ansvar for at finde ud af hvad det er der i omgivelserne står i vejen for barnet, hvis barnet ikke lykkes ift. de krav og forventninger vi stiller i dagplejen, daginstitutionen og i skolen.
- At du aldrig beskriver et barn negativt - for så er det umuligt at forandre sig som barn
- At du kan tænke ud fra flere perspektiver, fordi virkeligheden altid kan se anderledes ud og kan ændres. Derfor benytter du flere forskellige tilgange for at barnet skal lykkes.
- At du er bevidst om at et fællesskab ikke udvikles ved at fokusere på individer – men snarere omvendt: Fællesskabet er rammen for individets dannelse og udvikling
- At du er bevidst om, at forældres holdninger og deltagelse i børnenes liv, har betydning for børnenes fællesskaber



2.3.NY DAGSTILBUDSLOV 2018

Pædagogisk Plan 2019

D. 1. juli 2018 trådte der en ny dagtilbudslov i kraft. Baggrunden for den nye lov er en politisk aftale som regeringen, Dansk Folkeparti, Socialdemokratiet og Radikale Venstre indgik i juni 2017. Lovens overordnede formål er at sikre et kvalitetsløft på dagtilbudsområdet.

Den politiske aftale sætter særligt fokus på tre hovedtemaer:

1. Øget fleksibilitet og frit valg for børnefamilier
2. bedre læring og trivsel for alle børn og et sammenhængende børneliv (Ny styrket læreplan)
3. Høj kvalitet gennem faglighed og tydelig ledelse

Der arbejdes både på politisk og forvaltningsniveau og i det enkelte dagtilbud, med den nye dagtilbudslovs hovedelementer over de kommende år.

2.4.NY STYRKET LÆREPLAN - grundlæggende tanker

Pr. 1. august 2018 trådte nye pædagogiske læreplaner i kraft. De er en del af den nye dagtilbudsftale, som blev godkendt i Folketinget juli måned.

En af de grundlæggende tanker bag den nye styrkede pædagogiske læreplan er, at hvert barn er medskabere af sin læring i et pædagogisk læringsmiljø, som det pædagogiske personale og ledelse har ansvaret for at rammesætte og organisere. Det pædagogiske personale har et ansvar for at støtte, guide og udfordre børnene, hvad enten der er tale om leg, planlagte aktiviteter, rutiner eller spontant opståede situationer.

Den pædagogiske læreplan tager afsæt i et bredt læringsbegreb og skal understøtte personale og ledelse i at skabe gode læringsmiljøer for og sammen med børnene. Det er hensigten, at legen og en legende tilgang til læring, barnets interesser, undring og nysgerrighed samt det pædagogiske personales viden om at fremme læring og udvikling, er udgangspunktet for de læringsprocesser, som barnet indgår i.

3.PRAKSIS

3.1.DAGSTILBUDETS PROFIL OG VÆRDIER (Det fælles pædagogiske grundlag)

Asaa børnehaven er en kommunal institution for børn i alderen fra 2 år og 10 måneder og frem til skolealderen, typisk 6 år. Vi er ansat 3 pædagoger, to pædagogmedhjælpere, en husassistent, og en leder, der er uddannet pædagog. Asaa Børnehaven er normeret til 49 børn. Vi har en særlig god normering da vi ikke er fuldt booket, og det betyder mere kvalitetstid med børnene. Der arbejdes med forskellige fokuspunkter for børnegrupperne, som f.eks. er at få en god, sjov og lærerig dag, og forståelse af forskellen fra at være i hjemmet mod at være i institution. Lige som der er fokus på processen om at blive ældre og udvikle sig, blive større, og i sidste ende så stor at man er på vej til nye udfordringer, bl.a. overgangen til ny stue, eller på sigt ny institution, nemlig skolen. Der er to Stuer Krokodillestuen og Krabbestuen. Krabbestuen er for de mindste børn og Krokodillestuen er for de største børn. Efter som at vi er færre børn end tidligere, er det

Pædagogisk Plan 2019

sådan at mellemgruppebørn fordeler sig mellem de to øvrige stuer. Førskolebørnene kalder vi for Makkerbobørn. Generelt for alle børn i Asaa børnehave er det hensigten at opholdet i børnehaven, skal være lærerigt, sjovt, spændende, udviklende, fællesskabende og danne børnene til en begyndende forståelse af livet i samfundet, lokalt som nationalt.

Inddragelse af lokalsamfundet. Asaa ligger ved Østkysten ved dejlig natur tæt på skov, land og strand. Vi har derfor gode muligheder for at inddrage lokalområdet i vores dagligdag, ikke mindst når vi besøger naturen. Derudover benytter vi områdets faciliteter, bl.a. multibanen i Asaa, stadion, spejderhytten, plejehjem, og gåture i den nærliggende natur, tur til vandet, og generelt bruger vi meget af vores tid på udeliv. Vi har en dejlig legeplads, hvor der er mulighed for at klatre i træer, bygge huler, save og grave huller, foruden øvrige aktiviteter, som at cykel, gynger, balancebomme og leg i sandkassen. I Asaa børnehave bestræber vi os på at være deltagende overfor lokale aktiviteter og medier. Således er det hensigten at vi deltager, når der opstår noget kulturelt i hverdagen, eller aktivitet af anden karakter, lige som vi samarbejder med den lokale avis (Østvendssyssel avis), eller lokalbladet Østkysten, når vi skaber aktiviteter af særlig lokal bevågenhed.

Pædagogiske værktøjer. Vi arbejder med flere forskellige pædagogiske teorier, metoder og handlemåder. Særligt for vores arbejde med børn benytter vi ICDP, der er en metode, eller en anerkendende menneskelig måde at agere på i samspil med barnet. Metoden benytter otte samspilstemaer, og skaber godt, ligeværdigt og anerkendende samvær med børn, der har til formål at skabe gode relationer, og styrker vores egne relationskompetencer. Metoden er også møntet på at voksne kan skabe et godt anerkendende samspil imellem hinanden. Derudover forholder vi os til, og arbejder med systemteori og systemisk tænkning, der kort fortalt handler om at se på hvad vi voksne kan ændre i vores omgivelser frem for at se på barnet med iboende problemer. Dvs. at vi ændrer konteksten og rammer, så børn får nye muligheder for deres ageren og adfærd. I arbejdet med at ændre på rammer, kontekst og i sidste ende adfærd, benytter vi bl.a. PA (pædagogisk analyse) og didaktiske modeller som SMTTE. Mere info kan findes på: <https://udviklingifaellesskaber.dk>, som er Brønderslevs kommunes guide til børns udvikling i fællesskabet.



Asaa børnehave – Sne og kælke på legepladsen. Vinter - 2019

Pædagogisk Plan 2019

Barnesyn. Asaa børnehave har øje for at dagligdagen præges af et børneperspektiv, med mulighed for at børn kommer med input -, ideer, fantasi - og deltager i aktiviteter, hvor medbestemmelse og demokrati er en del af at gå i børnehave. Vi ønsker at børnene skal have dagligdage med sjove, meningsfulde og udviklende læringsmiljø, leg og aktivitet både inde og ude. Derfor er det også en forudsætning at børn finder tryghed igennem tillid til de voksne så der opstår en kultur med gode relationer og stærk trivsel.

Dannelse og børneperspektiv. Vi har for mål at alle børn skal ses, høres, lyttes til og tages alvorligt, og af den vej er det hensigten at børn finder egne værdier og rum til at finde, og arbejde med egen identitet som led i en dannelsesproces. Vi værdsætter en god omgangstone ift. alle vi møder i dagligdagen, hvilket betyder at vi ser hinanden og taler ligeværdigt med både børn, forældre og kollegaer.

Pædagogisk leg og læringsmiljø. I Asaa børnehave har vi det overordnede mål at læringen forgår dagen igennem, uden det bliver trivielt og stift, men derimod spændende, lærerigt og sjovt. Læring sker lige fra man møder ind i institutionen til man går. F.eks. er der god læring i at komme godt i gang med dagen i børnehaven. Alle processer omkring at komme i garderoben, sige farvel og påbegynde en aktivitet eller en leg, er en del af en læreproces, lige som det at der er læring i at gå fra en aktivitet til den næste, ved f.eks. at deltage i en leg, eller gå ind eller ud af en aktivitet og få ryddet op efter sig. Det er personalet der skaber rammer for gode lærerige aktiviteter, hvad enten om det er aktiviteter der er har voksen inddragelse, eller om det er aktiviteter der er har fokus på børneleg imellem børnene i børnefællesskabet. Andre eksempler kan være dagligdagssituationer hvor der er læring i hvordan vi spiser sammen, taler sammen, går på wc, i garderoben og deslige, hvor læringen f.eks. består i selvhjulpethed, forståelse af egne og andres grænser, dannelse og behov. Vi finder at det styrker læringen når der forekommer kontinuerlige gentagelser for vores aktiviteter og daglige rutiner – særligt hvis vores børn finder det interessant, er der et stærkt fælles grundlag for gentagelser.

Børnefællesskaber. I Asaa børnehave skaber vi sociale rum med det formål at både børn og voksne mødes i et fællesskab f.eks. i lege og aktiviteter, men også i generelle gøremål i dagligdagen, så der sker et socialt samspil, både for børn imellem, og børn og voksne imellem. Det giver fællesskab at deltage i hverdagen. Fællesskabet skaber rum og mulighed for nye relationer, for nye initiativer og syn for andres væsen, viden og kompetencer.

Samarbejde med forældre om børns læring. I Asaa børnehave har vi i dagligdagen løbende dialog med forældre omkring læring og udvikling af børnene. Det forgår ofte i hente -, og bringesituationer. Her får vi mulighed for, fra dag til dag, at skabe en dialog omkring eventuelle fokuspunkter for et barn, og på den vis løbende få kommunikeret og skabt forståelse for handlinger og udveksling af gode råd og erfaringer omkring leg, læring og adfærd imellem personale og forældre. F.eks. er der mulighed for at styrke relationen mellem børn ved at skabe legeaftaler, eller opfordre til dette, med udgangspunkt i tanken om et øget fællesskab. Vi har etableret ugeopslagstavler som er synlige for alle og som forældre kan følge, således, at der af den vej opstår kommunikation omkring leg/aktiviteter læring og udvikling, både imellem børn og forældre, men også imellem forældre og personale. Vi bestræber os på at få billedokumentation på når vi laver særlige aktiviteter, således forældre og pårørende kan følge med i de aktiviteter der forgår i eller uden for børnehaven. Derudover holder vi forældremøder, når der er behov for orientering og formidling af vigtige informationer om børnenes

Pædagogisk Plan 2019

dagligdag i børnehaven. Dertil arrangerer vi sommerfest, julearrangementer og bedsteforældrekaffe, som er tiltag der også skaber rum for dialog, fællesskab, viden og forståelse for børnene. Ligesom vi har dialog via et fælles intranet, der kan oplyse om forskellige tiltag, aktiviteter og dagligdagen generelt.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. I Asaa børnehave ligger vi vægt på at de fysiske rammer er etableret således at det kommer børnene til gode på bedst tænkelige vis, vi har derfor indrettet os sådan at både børn og voksne har en dagligdag så alle kan opholde sig i lokalerne inde, eller ude på legepladsen. Ift. fysiske rammer har vi udpeget en AMR, så der arbejdes kontinuerlig med (arbejds)miljøet i institutionen, ikke blot for personalet, men også for børnene. Derved er der fokus på støjniveau, indeklima, plads til fysisk udfoldelse, stille aktiviteter, rum for ro og afslapning, hygiejneforhold, lysindfald, garderobe, stueres indretning og størrelse, og andet. Ligeledes er der opmærksomhed på de psykiske børnemiljøer, der gør at personalet altid er opmærksom på børnenes samspil imellem hinanden og samspillet imellem børn og voksne. Med andre ord arbejder Asaa børnehave med accept af menneskers forskellighed og at forskellighed er positivt. Det er også i det psykiske børnemiljø, vi er opmærksom på forekomsten af mobning, som allerede begynder i børnehaveinstitutioner. En metode vi anvender for at imødekomme forekomsten af mobberi, er "Fri for mobberi", der er udarbejdet af Mary Fonden. For at imødekomme det æstetiske børnemiljø i Asaa børnehave, har vi indrette vores to stuer med udsmykning og indretning, der tilgodeser børns nysgerrighed. F.eks. er der bogstaver og tal på væggene, som ofte kommer i spil og bliver talt om, eller inddraget i aktiviteter. Lige som vi bestræber os på at skabe muligheder for ophold, leg og udfoldelse ved at gøre institutionen inspirerende og indbydende, med tidstypisk legetøj og aktiviteter, og rum med udfoldelsesmuligheder? Det samme gælder udeområderne. Af og til omrokerer vi vores møbler, således at der opstår nye legerum, der udmunder sig i nye muligheder for lege. Det er desuden tilladt i Asaa børnehave at lege på arealer, som ofte ikke benyttes til leg som f.eks. garderoben, da vi bor i en gammel stationsbygning, der ikke er indrettet til at der kan skabes mange forskellige legerum. Derfor benytter vi de muligheder vi har.

3.2. BØRN I UDSATTE POSITIONER

I Asaa børnehave er vi særligt opmærksomme på alle former for særlige behov og børn i sårbare og udsatte positioner. Det er vigtigt, at alle børn føler sig accepteret og respekteret, og at der er udvikling og synlighed for alle. Det betyder at alle føler sig set, hørt og forstået, uanset baggrund, kognitive udfordringer eller handicaps. F.eks. hvis man har en svær start på dagen, eller har svært ved at finde ind i en daglig rytme, tages der hånd om barnet, og der skabes muligheder og veje for at barnet føler sig integreret i fællesskabet. Lige som der er opmærksomhed omkring udviklingsniveau, så rammer for børn i udsatte, ikke nødvendigvis er de sammen som andres, men derimod ud fra nærmeste udviklingszone. Det er vores hensigt at skabe et fællesskab som inddrager alle som værdifulde børn og voksne, igennem kommunikation og relationer, og med et bevidst fokus på tidlig opsporing og forebyggelse er den del af den daglige pædagogiske praksis.

3.2.1. Lokalt beredskab

For at sikre børn i sårbare og udsatte positioner arbejder vi målrettet med vores pædagogiske værktøjer Pædagogisk Analyse (PA) og SMTTE-model. Derudover udarbejder vi med udarbejdelse af handleplaner, som

Pædagogisk Plan 2019

vi deler med forældrene, så vi samarbejder om de samme mål. Pædagogisk tænker vi didaktisk i forhold til, at børn med særlige behov og børn i sårbare og udsatte positioner skal kunne indgå og være en aktiv del af børnefællesskabet og legen, hverdagens rutiner, aktiviteter og relationer. Vi indstiller, i samarbejde med forældrene, børn til PPR, hvis vi oplever, at der er behov for at trække på talepædagoger og psykologer, ligesom vi søger støtte til børnene via Støtteteamet, eller henviser børn til familie, eller mini GPS'en. Vi indstiller, i samarbejde med forældrene, også børn til børne ergo - og fysioterapeut, hvis vi oplever, at der kan være udfordringer i forhold til børns sansemotoriske udvikling.

3.2.2. Tværfagligt og fagligt samarbejde

I de tilfælde hvor vi oplever, at der er behov for en særlig indsats eller en tidlig indsats i en familie, har vi mulighed for at få konsultativ sparring fra det tværfaglige småbørnsteam. Har barnet/familien allerede en sag i Børne & Familieafdelingen, kan vi indkalde til et netværksmøde. Det er vores mål at faglig forankring opstår igennem god kommunikation og refleksion over praksis, både for samarbejdspartnere personalet og ledelsen. Det er personalets pligt at forholde sig til og sætte sig ind i de faglige bevægelser og metoder der udspiller sig i Brønderslev kommune, og nationalt, via politiske mål og forandringsprocesser. Lige som det er ledelsens ansvar at udbrede ny viden eller gentage og holde op på allerede etableret viden. Fagligheden forankres bl.a. i det børnesyn som Brønderslev kommune har beskrevet, men også i metoder som systemteori, metoder som PA, og ICDP.



Asaa børnehave i biografen - 2017

3.3.FORÆLDRESAMARBEJDE

Pædagogisk Plan 2019

3.3.1 Samarbejde om det enkelte barns trivsel og udvikling.

Vi har opstartssamtale med forældrene, inden barnet starter i Asaa Børnehave. Her er det primære fokus at høre om barnet, vaner, rutiner og at aftale, hvordan opstarten skal være. Vi fortæller om vores institution, fagligheden, de praktiske ting og vores rutiner. Opstår der et behov, indkalder vi til samtale før. I samtalen er det primære fokus på barnets trivsel og tilhørsforhold samt på, hvordan forældrene oplever det. Vi sprogtester alle 3-årige og gennemgår sprogtesten med forældrene. Efter ca. 4 måneder har vi en opfølgningssamtale, hvor det primære fokus er på barnets trivsel og udvikling - både i forhold til grov- og finmotorik, sprog, det sociale og det personlige. Hvis forældrene eller vi oplever et behov, gennemfører vi førskolesamtaler med forældrene i forhold til barnets udvikling, trivsel og særlige opmærksomhedspunkter.

I forhold til førskolebørn, hvor vi vurderer, at der er behov for særlig opmærksomhed, holder vi overleveringsmøde med skolen for at sikre at også disse børn får en optimal skolestart, i forhold til barnets udvikling, trivsel og særlige opmærksomhedspunkter. (Se i øvrigt afsnit omkring overgange.)

3.3.2. Forældrebestyrelsen og den pædagogiske læreplan

I Asaa børnehave har vi en bestyrelse bestående af 5 forældre og en medarbejderrepræsentant fra det pædagogiske personale. Bestyrelsen er etableret ud fra styrelsesvedtægterne for Asaa børnehave, hvori bestyrelsens formål og retningslinjer er beskrevet. Bestyrelsen arbejder f.eks. med; Kommunens børnesyn, fællesarrangementer, årshjul og den sammenhængende børnepolitik. Lige som det er bestyrelsen der bestyrer vores frugtordning om eftermiddagen der er forældrebetalt. Bestyrelsen har desuden ansvar for spis-sammen-aftener, der forekommer i de tre børnegrupper én gang om året. Disse aftener foregår årgangsvis og er et initiativ affødt af Udvikling i fællesskaber. Initiativet skal ses ud fra, at årgangene skal følges ad i mange år, og derfor er det vigtigt, at forældrene får et fællesskab og gode relationer til både hinanden og børnene. Tiltaget er evalueret, og er blevet taget rigtig godt imod. Helt generelt arbejder bestyrelsen for at involverer forældrene i Asaa, så meget så muligt i deres børns dagligdag i børnehaven. Vi er opmærksom på at læring og udvikling er et fællesanliggende og fordeler ansvaret forældre og personale imellem. Forældrene har det primære ansvar for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derfor skal forældrene involveres og inddrages aktivt, samt have indflydelse på dagtilbuddenes arbejde:

Vi har de pædagogiske læreplaner som punkt på et på bestyrelsesmøde, og bestyrelsen godkender den pædagogiske plan, inden den sendes til kommunen.

3.3.3. Forældretaktikken

Nye forældre får en folder med "gode vaner" - et forslag fra forældrebestyrelsen, og her beskriver bestyrelsen:

- Ferieblanketter.
- Betaling af eftermiddagsmad.

Pædagogisk Plan 2019

- Smitsomme sygdomme.
- Forældresammenhold og den gode omgangstone.

3.4.OVERGANGE

Asaa børnehave har et godt samarbejde med byens vuggestuer, skole og SFO . Dette er med til at optimere overgange mellem de forskellige institutioner, hvilket betyder at vi arbejder med at få skabt genkendelighed, og det forgår bl.a. ved at der forekommer besøg forud for endelig overgang til børnehaven, eller skolen. For dagplejer, er der løbende besøg og samarbejde, der gør de mindste parate til at navigere i børnehavemiljøet. Ift. overgang til skolen er der udarbejdet en decideret overgangskanon, der tager højde for at processen bliver kontinuerlig og glidende. Der er netop søsat et samarbejde mellem børnehavepædagogen og læreren i 0. klasse, for at der opstår god kommunikation og forståelse mellem institutionerne, så overgangen bliver optimeret, ud fra præmisser omkring:

- Sammenhængskraft med 0. klasse.
- Fælles pædagogisk fundament i kommunen
- Lokale indsatser

Et år før skolestart påbegynder vi i Asaa børnehave et mere fokuseret skoleunderstøttende læringsmiljø for skolegruppen (de 5 - 6 årige). I praksis betyder det at pædagogen der har ansvar for førskolegruppen, etablerer læringsmiljøer der har genkendelighed til skolens miljø. Her bliver der sat fokus på at det skal være positivt at lære, og man tør møde nye udfordringer, fordybe sig og være vedholdende. Det forgår bl.a. ved at der skabes aktiviteter med fordybelse, som at bygge sit eget legotårn, lytte ved fællesoplæsning eller lave quizzer med forskellige emner, hvor der øves i at række hånden op. Lige som der skabes aktiviteter der udvikler nysgerrighed overfor bogstaver, tal, mønstre og former, eller det nye generelt. I det fælles afsæt for samarbejdet omkring overgange til skole involverer vi forældre og fagprofessionelle. Vi inddrager bestyrelserne for institutionerne, og arbejder ud fra et fælles perspektiv. Derudover er der førskoletræf i samarbejde med skole og SFO. Førskoletræffet er bygget op, så børnene, med passende intervaller, er sammen på tværs af børnehaverne fra april og frem til sommerferien. 0. klasses lærer besøger børnehaven for at skabe en relation til børnene og for at se, hvordan vi arbejder med førskolebørnene.

3.5.DIGITAL DANNELSE

I Asaa børnehave ser vi IT og digitale redskaber som et samfundsvilkår for fremtiden, som børnene skal lære at bruge og forholde sig til. Det betyder, at børnene skal opnå fortrolighed med forskellige digitale redskaber, så de opleves som en naturlig del af dagligdagen. Det er vigtigt, at børnene i Børnehuset får kendskab til hvordan, hvornår og hvad de kan bruge de digitale medier til, da det giver dem en vigtig forudsætning for deres videre læring i livet. Digitale medier skal give mening i forhold til børns læring. Det er vigtigt, at børnene er aktive medskabere af indholdet, og at det ikke blot er passiv underholdning. Derfor skal børn og voksne

sammen udforske og eksperimentere med forskellige digitale medier. Vi har to iPads som kan være med til at støtte børnenes læring, mens vi er opmærksom på udviklingen omkring nye systemer der kan implementeres i institutionen. Den grundlæggende pædagogiske tanke for brugen af iPads er, at de anvendes i situationer, hvor de kan støtte børnenes leg og læring - både individuelt og i fællesskabet. I en fremtid hvor der er digital adgang til alle, er det væsentligt at børn kan begå sig socialt og etiske i den virtuelle verden og derfor er det vigtigt at dagtilbuddet ser det som en del af opgaven, at styrke børnenes digitale kompetencer.

3.6.BAKSPEJL - status og fremadrettet fokus

a) Beskrivelse af arbejdet med Kommunens Børnesyn

I Asaa børnehave arbejder vi ud fra:

- Dagtilbudsloven
- Den sammenhængende børnepolitik
- Kommunens Børnesyn
- Asaa børnehaves værdier

Vi arbejder målrettet med at skabe trygge rammer for det enkelte barn og for fællesskabet. Vi er bevidste om, at vi som voksne er rollemodeller for den måde, vi er sammen på både kommunikativt og i handling. Vi ved, at børn har brug for at føle:

- at de hører til
- at de er en del af et fællesskab
- at de har gode relationer til børn og voksne (ICDP og systemteori er en grundlæggende arbejdsform)

Vi ved, at børn lærer, dannes, trives og udvikles gennem den gode relation. Vi ser på konteksten for at forstå og for at kunne analysere, hvordan vi kan skabe de bedste rammer for et barns trivsel og læring. Vi er bevidste om, at det handler om vores – de voksnes – praksis, og derfor justerer vi os for at skabe de bedste rammer for børnene. Vi tænker børn i fællesskaber fordi vi ved, at børn lærer og dannes gennem relationer til andre. Vi er bevidst om, at kommunens børnesyn skal kunne ses i handling og høres i tale i alle hverdagens rutiner, legen, aktiviteter og i måden, vi er sammen på.

b) Beskrivelse i brugen af målrettede handleplaner (PA og SMTTE)

I vores praksis arbejder vi med Pædagogisk Analyse (PA), og har fastlagte møder i forhold til PA-metode og arbejde. Vi laver iagttagelser og handleplaner i forhold til den problemstilling, som vi arbejder med. Vi ser på barnet i konteksten, og er nysgerrige på egen praksis og justere os for at afprøve nye veje og perspektiver i forhold til problemstillingen.

Pædagogisk Plan 2019

c) Høj kvalitet i dagtilbud.

Vi er meget optaget af legen og læring hele dagen og mere specifikt den vokseninitierede leg. Vi har altid vægtet legen, og ved at der er børn, som har brug for støtte i legen. Gennem personaleuddannelse har vi fået øjnene op for, at den initierede leg kan støtte børnene i deres leg, men vi kan også udvide legen, når vi er bevidste om vores rolle i legen.

d) Refleksion over den pædagogiske praksis generelt.

- Vi arbejder i øjeblikket på at skabe nye rutiner i dagligdagen og få implementeret pædagogikken omkring læring dagen igennem, så hele dagen ses som læring. Der er mange nye processer der skal bearbejdes, og skabes konsensus omkring, så vi har en stab med en fælles forståelsesramme.
- Vi har arbejdet med at skabe en struktur, der giver børnene mulighed for at være selvhjulpne.
- Høj prioritering af legen har aldrig været på bekostning af planlagte aktiviteter, men vi er blevet optaget af, hvordan vi kan synliggøre og dokumentere legen på en ny måde.
- Vi har været inspireret af de iagttagelser, som Ole Henrik Hansen har gjort i huset. I den forbindelse arbejder vi med at udvide vores rutiner, så de giver de bedste betingelser for, at børnene kan have selv- og medbestemmelse og være selvhjulpne.

3.7.LÆRINGSSYN

Tilrettelæggelse af læringsmiljøer kræver nærværende voksne, der anerkender børnene, og som understøtter og udfordrer det enkelte barn, så det opnår tillid, både til sig selv og sine omgivelser. Det pædagogiske arbejde i Asaa børnehave tager derfor afsæt i relationspædagogikken (ICDP) – den anerkendende tilgang. Det gælder både i samvær, kommunikation og tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde. Vi ser læring som en proces, hvor børn tilegner sig viden og færdigheder gennem de erfaringer, de gør sig ved at deltage og bidrage i samspil med andre. Børnene ses som medskabere af læring ved at være undersøgende og aktive, og vi tillægger legen en central betydning for læringen. I Asaa børnehave finder vi det vigtigt at understøtte læringen gennem spontane oplevelser og leg, men også gennem voksenskabte og voksenunderstøttende aktiviteter og oplevelser, hvor det enkelte barns læring tager udgangspunkt i dets ressourcer, kompetencer og interesse. Vi er derfor opmærksomme på, at børn lærer i forskellige tempi. Vores pædagogiske praksis, og måden vi indretter os på, har derfor betydning for, hvordan og hvad børnene lærer i løbet af dagen, og vi lægger stor vægt på, at vi som voksne er i stand til at se hvornår vi går foran, ved siden af og bagved barnet alt efter, hvilken situation vi befinder os i. Vi tror på, at alle børn har en iboende lyst til at lære, og at de lærer i alle situationer og af alt det de ser, hører, oplever (gør) og føler. De lærer ikke kun én ting ad gangen men på mange felter på samme tid. Vi tilgodeser de forskellige læringsstile i hverdagen. Børn skal være interesseret i læringen for at den forplanter sig, og derfor kan noget genkendeligt med fordel bredes ud. Vi udfordrer børnene til at tænke og handle selvstændigt. Som voksne er vi derfor opmærksomme på ikke at tage over der

Pædagogisk Plan 2019

hvor børnene selv er kompetente. Gentagelser er en vigtig del af børns læring, men også relationen mellem børn og voksne er vigtige i forhold til børns læring.

"... at få et positivt forhold til at lære at lære er et mål i sig selv samtidigt med, at det skaber forudsætning for videre læring"

(Berit Bae)

3.8. LEDELSE

Lederen af dagtilbuddet har det pædagogiske og administrative ansvar for dagtilbuddet, hvor lederen handler inden for kommunalbestyrelsens ansvar. Lederen af dagtilbuddet har ansvaret for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes. Lederen er ligeledes ansvarlig for, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne af den pædagogiske læreplan. Det er således lederens ansvar at sikre, at læreplanen ikke bliver et stykke papir, der ligger i skuffen, men at det daglige pædagogiske arbejde med pædagogiske læringsmiljøer og børns læring gennem hele dagen afspejler og udøves i overensstemmelse med den retning og de pædagogiske refleksioner, der fremgår af læreplanen. Det enkelte dagtilbuds pædagogiske læreplan skal fungere som et pejlemærke for det pædagogiske personale i udøvelsen af det daglige pædagogiske arbejde. Lederen vil i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan skulle sikre, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan vil fx kunne offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside eller et andet sted, som er kendt af og let tilgængeligt for forældrene.

Det er lederens ansvar at sikre, at forældrebestyrelsen inddrages i udarbejdelsen af, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Arbejdet i forældrebestyrelsen skal tilrettelægges lokalt og på en måde, så det giver mening i dagligdagen for både forældrebestyrelsen og det pædagogiske personale. Som led i dette arbejde vil forældrebestyrelsen skulle inddrages i, hvordan ressourcer i lokalsamfundet vil kunne bringes i spil med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børn i dagtilbud. Forældre, der sidder i forældrebestyrelsen, bor typisk i nærmiljøet, og de vil i kraft heraf kunne have viden om de forskellige tilbud og muligheder, der findes i lokalområdet. Forældrebestyrelsens viden om lokalområdet kan derfor være betydningsfuldt, når dagtilbuddet skal overveje, hvordan ressourcer i lokalsamfundet kan inddrages i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn. Forældrebestyrelsen skal ligeledes inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem tilbud og fra dagtilbud til SFO og skole, idet der henvises til side 7 om formålsbestemmelsen for dagtilbud.



Asaa børnehave på tur - 2017

4. PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

Regeringen ønsker med den nye dagtilbudsaftale at sikre bedre trivsel og læring for alle børn og et sammenhængende børneliv. Dette skal sikres gennem en styrket ramme om det pædagogiske arbejde med børns læring, trivsel og dannelse. Dette skal blandt andet udmøntes i den styrkede pædagogiske læreplan som trådte i kraft 1. august 2018.

Læreplanen indeholder seks obligatoriske temaer:

- Alsidige personlige udvikling*
- Social udvikling*
- Kommunikation og Sprog*
- Krop, sanser og bevægelse*
- Natur, ude liv og science*
- Kultur, æstetik og fællesskab*

Læreplanerne og læringsmålene skal være relevante for alle børn uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

I Asaa Børnehave er processen omkring udarbejdelse af læreplaner løbende, da vi ser børnehaven som en institution i en konstant udvikling. Det betyder at vi løbende evaluerer på vores praksis og faglighed, og arbejder og implementerer ny vinkler og viden. Temaernes beskrivelse skal ses ud fra et lærings- og udviklingsperspektiv, der forgår hele dagen, både i legen, i aktiviteterne, og de daglige rutiner. Børnehaven

Pædagogisk Plan 2019

har behandlet temaerne i personalegruppen, for at opnå en større fælles forståelse af læring i dagligdagen, og få læreplanstemaerne ind under huden, som et aktivt pædagogisk arbejdsredskab.

ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING

Temabeskrivelse

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse, hvilket børn i særlig grad udvikler gennem leg. Børn skal have erfaringer med, at de selv kan påvirke deres livsbetingelser inden for rammerne af et fællesskab. Dermed opnår børnene gode forudsætninger for at navigere trygt, nysgerrigt og udforskende i det nære miljø, hvilket ruste dem til at håndtere fremtidige uddannelses- og livsarenaer.

1. ALSIDIGE PERSONLIG UDVIKLING	
<p><i>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer.</i></p> <p><i>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</i></p>	Pædagogiske Læringsmål
<p>I Asaa børnehave ønsker vi at alle er ligeværdige og mener at den alsidige udvikling opstår ved at alle har lige muligheder, igennem hele dagen og i mange forskellige aktiviteter og situationer. Dette forgår på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.</p> <p>I legen Legen som udviklingsrum for alsidig personlig udvikling, betyder at legen skal være fri på den måde at børnene selv er aktiv deltager og afgør om der er åbenhed omkring deltagelse. Når der er gode legerelationer, oplever vi at der bliver skabt læring omkring roller og positioner i legen (F.eks. rollelege hvor børnene er mor, far eller barn i legen). Den frie leg</p>	Konkrete initiativer <ul style="list-style-type: none">- I legen- I planlagte aktiviteter- I spontant opståede situationer- I daglige rutiner <p><i>Beskriv også her, hvad I skal være særligt opmærksomme på ift. børn i udsatte positioner</i></p>

skaber mulighed for fri deltagelse, ligesom der er sammenhold, fællesskab og forhandlinger om indhold (Demokrati). Der er på den måde meget alsidig udvikling for børn i leg med hinanden. Som voksne er det her væsentligt at vi i stedet for at overtage og styre, spørger ind, lader barnets initiativer styre.

I planlagte aktiviteter

I planlagte aktiviteter bestræber vi os på at alle er med, som ligeværdige deltagere og som udviklingsrum for alsidig personlig udvikling, er vi i Asaa børnehave opmærksomme på børnenes egen nysgerrighed, for andet end netop den planlagte aktivitet. F.eks. hvis et eller flere børn bliver nysgerrig på noget, eller har forslag til nye muligheder i aktiviteten, er det vores mål at imødekomme disse. Det kunne f.eks. være hvis vi synger et fast repertoire af sange til samling og et barn gerne vil dele en ny sang som andre kan lære, eller kommer med forslag til andre sange end dem på repertoiret, er det vores hensigt at imødekomme nye input.

I spontant opståede situationer

Det er en generel holdning i Asaa børnehave at spontant opståede aktiviteter imødekommes, og inddrager gerne voksne, således den voksne kan gribe det spontane og selv deltage og inddrage andre børn, samt udvide det, og give ny viden og vinkler på det spontant opståede. Eller lade barnet/børnene selv udforske situationen, mens vi som voksne også er observerende.

I daglige rutiner

I de daglige rutiner arbejder vi med, at børnene bliver selvhjulpne, så de oplever følelsen af at mestre og øget selvtillid og selvværd. F.eks. støtter og understøtter vi børnene i den daglige afleveringssituation, med henblik på, at de gradvist bliver trygge, modige og klar til at kunne sige farvel til mor og far uden hjælp fra en voksen i børnehaven. I alle daglige rutiner – f.eks. påklædning - opmuntrer og opfordrer vi børnene til at "prøve selv", inden de beder om hjælp. Vi anerkender og italesætter, at vi øver os, og at det er helt fint, at man ikke kan klare alt i første forsøg – men øvelse gør mester. Samtidig er det en kompetence at kunne bede om hjælp, når der er behov for det. Vi er meget bevidste om, at alt efter hvilken kontekst barnet befinder sig i, kan graden af selvhjulpnehed variere, men her ser vi det som vores opgave at skabe de optimale rammer. Det er vores klare mål, at barnet

Pædagogisk Plan 2019

<p>opnår en indrestyring, så hverdagens rutiner og ”spilleregler” bliver internaliserede, og barnet får en følelse af at ”det her, det kan jeg godt klare”.</p> <p>Især i forhold til børn i udsatte positioner, er vi specielt opmærksomme på, at vi aldrig stiller krav, som vi ikke kan ”følge til dørs”. Som voksne må vi være nærværende og fokuserede, samtidig med at vi er vedholdende, anerkendende og tålmodige. Vi skal være bevidste om hvert enkelt barns nærmeste udviklingszone, og opstille udfordringerne derefter. Det gøres med små skridt, men selv det mindste skridt er også en sejr!</p> <p>Endvidere er det – især når det drejer sig om børn i udsatte positioner - vigtigt at være bevidst om, at ”dagsformen” kan variere kraftigt. Det er ikke sikkert, at det, barnet kunne i går, er det, det kan i dag. Her er det igen den voksnes ansvar at tilpasse krav og udfordringer.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Når barnet til fulde mestrer en stillet opgave, uden vi som voksne behøver at følge op. • Når barnet selv kan tage initiativ • Når barnet er motiveret for opgaven • Når barnet har mod og vilje til at øve sig. 	<p style="text-align: center;">Tegn på læring</p> <p style="text-align: center;"><i>Til hvert læringsmål noteres de 'tegn på læring' som I forventer at se hos børnene.</i></p>
<p>Målene opfyldes via det gode læringsmiljø:</p> <p>Den fysiske indretning</p> <p>Vi skaber rum for, at børnene kan agere indenfor de krav vi stiller. Vi skaber så vidt muligt rum og plads til, at hvert enkelt barn kan øve sig i sit eget tempo (f.eks. i forhold til selvhjulpethed). Dette specielt med fokus på børn i udsatte positioner. Det skal dog nævnes, at Asaa børnehaves fysiske rammer sætter nogle begrænsninger, da huset er en gammel stationsbygning og ikke bygget med børnehave som formål.</p> <p>Det pædagogiske personale</p> <p>Personalet er bevidste om, at vi er gode rollemodeller. Vi opmuntrer og motiverer børnene til at øve sig. Som personale er vi professionelle og faglige – fra det øjeblik vi møder ind om morgenen, til vi går hjem om eftermiddagen. Personalet</p>	<p style="text-align: center;">Læringsmiljø</p> <p style="text-align: center;"><i>Beskriv hvilke indsatser I har fokus på indenfor alle 4 punkter om det gode læringsmiljø. Herunder skal I også beskrive hvorledes I, i jeres læringsmiljø (indenfor alle 4 områder) har fokus på børn i udsatte positioner</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Den fysiske indretning 2. Det pædagogiske personale 3. Børnefællesskaber 4. Ledelse

Pædagogisk Plan 2019

organiserer sig og tilrettelægger dagen, så der skabes det mest optimale læringsmiljø. Vi fejrer alle stjernestunder (ICDP),

Børnefællesskaber

Børnene opfordres til at hjælpe hinanden, og spørge hinanden om hjælp. Børnene opmuntrer hinanden og bliver bevidste om, at det er ok at øve sig.

Ledelse

- Det er ledelsens opgave at være støttende og medhjælpende til, at personalet kan udføre dette. Lederen er endvidere sparringspartner og følger op på, at udviklingen bliver dokumenteret og evalueret.

SOCIAL UDVIKLING

Temabeskrivelse

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, der bidrager til demokratisk dannelse. Derfor skal læringsmiljøet understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj mm. Legen spiller en central rolle for børns sociale læring og udvikling. Derfor er det afgørende, at alle børn får mulighed for at indgå i legefællesskaber.

1. SOCIAL UDVIKLING

Pædagogisk Plan 2019

<p><i>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</i></p> <p><i>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</i></p>	<p>Pædagogiske Læringsmål</p>
<p>Vi arbejder med at give børn mulighed for at udvikle sig i sociale relationer, ved at vi voksne gennem ICDP skaber tryghed og omsorg til børnene, så der opstår en god trivsel for at udvikle sig socialt. Det sker igennem lege i dagligdagen, både med og uden voksent indspark. Husets indretning gør at vi giver børnene mulighed for at opholde sig steder i huset hvor der kan opstå legerum, med plads til at lege og udfolde sociale relationer. Det er vores erfaring at børn har brug for rum at trække sig ind i for at legen ikke bliver afbrudt af andre børn, men også skaber rum for netop social udvikling. Mens vi andre gange opfordrer til at tage nye børn med ind i en i forvejen etableret leg, således der arbejdes med at acceptere og rumme nye personer i legen. Vi ser at læringen af social forståelse opstår igennem lege, hvori der opstår forhandlinger, det at dele materialer i legen, og accepterer at dele, forhandling om temaet for legen, udvikling af legen, indtagelse af roller og positioner, accept af forskellighed, mens sproget og sprogforståelsen udvikles i den kommunikation der opstår i legen.</p> <p>Der hvor børne oplever uoverensstemmelser de ikke selv kan løse, træder voksne til og guider. Her bliver ICDP aktuel. Hvor vi som voksen sætter os ind i situationen, ved at tale med barnet om udfordringerne (det som barnet er optaget af), mens det også bliver en del af handlingen at guide og opstille alternative handlemuligheder, der kan give mening for barnet/børnene og dermed videreføre eller udvikle legen og relationen yderligere. Vi støtter børnene i selv at opstille handlemuligheder, og derudover følge børnenes initiativ.</p> <p>Konkrete initiativer der gøres i dagligdagen for at imødekomme social udvikling:</p>	<p>Konkrete initiativer</p> <ul style="list-style-type: none">- I legen- I planlagte aktiviteter- I spontant opståede situationer- I daglige rutiner <p><i>Beskriv også her, hvad I skal være særligt opmærksomme på ift. børn i udsatte positioner</i></p>

I legen

Allerede inden legen opstår. f.eks. mens vi spiser madpakker spørg personalet om hvem der vil lege sammen på legepladsen: Således der opstår dialog og refleksion hos børnene over hvem man er sammen med. Det gør det muligt for personalet at vende tilbage og samtale med børnene om det, og støtte op om sociale sammensætninger, eller hvorfor de ikke vedblev.

I planlagte aktiviteter

Personalet tager initiativ til at lave lege, rollelege og spil. F.eks. Dødbold, Hockey, fodbold, alle mine kyllinger, Hvem har taget mit kødben, Spark til bøtten mm. Heri opstår der social samspil, regler og normer for hvordan man er sammen om det fælles tredje, nemlig aktiviteten eller legen. Personale er styrende med øje for læring af roller, regler og rammer, så børnene får viden om netop hvordan man gebærder sig socialt i denne kontekst. Det er lege der gentages med samme procedure og giver derved mulighed for at adapterer de sociale spilleregler. Vi lader kreativiteten råde ift. at udvikle lege, f.eks. hvad kan man få ud af en papkasse, et juletræ, en træplade. Her ser vi der opstår gode lege, omkring hvad man f.eks. kan lave. Dette giver en mere fri for udvikling af social relation. Ligesom det udfolder kreativitet, og mulighed for samspil.

I spontant opståede situationer

Her imødekommer vi børns initiativer og breder ideer og inputs ud, for at imødekomme barnets interesse, og videreudvikle et eventuelt emne for æstetisk udformning. Børnene oplever en vis frihed for at udvikle sig, lære om og leg med materialer, i det omfang det lader sig gøre.

I daglige rutiner

Social udvikling, er en fast bestanddel af dagligdagen hvor der i faste daglige rutiner, som madsituationer eller WC-besøg, også opstår samspil. F.eks. lærer barnet ved at se og tale med andre børn intimitet og grænser når der er WC-besøg, lige som der i spisesituationer, og står læring og viden omkring handlemuligheder og deltagelsesformer, når børn spejler sig i andre, eller bliver spejlet i.

Børn i udsatte positioner

Børn i udsatte positioner, er vi særlige opmærksomme på. Her er der yderligere fokus på barnets behov, eller særlige behov. Har barnet udfordringer i sociale sammenhænge opstiller personalet muligheder der

Pædagogisk Plan 2019

<p>kan hjælpe barnet til at udvikle sig socialt. Ud fra tanke om NUZO (Nærmeste udviklingszone) opstilles aktiviteter, med færre forventninger og deltagere, der derved bliver mindre krævende, således kan social udvikling opstå i mere simple leg, og efter behov etablere mindre børnegrupper, hvor det bliver lettere at få skabt social udvikling. Lige som vi vurderer hvilke et af de tre læringsrum vi benytter; om vi skal gå foran, eller ved siden af, eller bagved for barnet, så det kan blive trygt i en given situation.</p>	
<p>Børnene lærer af hinanden ved at gentage og adapterer den viden/læring der opstår i legen.</p> <p>Børn tager imod læring fra voksne og benytter normer og reglerne der opstilles i lege og spil, som f.eks. at vente på tur.</p> <p>Børn selv kan styre lege, eller kan hente en voksen når det er nødvendigt.</p> <p>Udvikler sociale evner som: Empati, accept og forståelse over for andre, samt rummer andres behov og synspunkter.</p>	<p style="text-align: center;">Tegn på læring</p> <p style="text-align: center;"><i>Til hvert læringsmål noteres de 'tegn på læring' som I forventer at se hos børnene.</i></p>
<p>Fysisk indretning:</p> <p>Her giver vi mulighed for at børn kan få mulighed for leg, spil og aktiviteter, både ude og inde. Dette kan foregå mange steder – også steder man normalt ikke ser. Vi benytter desuden udearealer til at skabe plads for udvikling af sociale spilleregler. Her bliver sportsplads, skole, legeplads og generelt steder i naturen gode læringsrum for social udvikling. Vi stiller redskaber/materialer til rådighed, hvor der er behov for det.</p> <p>Det pædagogiske personale - Børnefællesskaber:</p> <p>Opstiller mulighed for social udvikling ved at skabe aktiviteter, læringsrum og lege. Der er opmærksomhed på at skabe både sociokulturelle lege /læringsrum, som er der hvor børn lærer af hinanden, men også kognitive lege og læringsrum hvor læringen er tilknyttet en voksen.</p> <p>Vi opfordre desuden til at skave legeaftaler i hjemmene, således der også uden for institutionen skabes social udvikling, og styrkede relationer.</p> <p>Ledelse:</p> <p>Ledelsen skaber fysiske rammer og materialer for at børnene selv, men også personalet kan skabe leg og læringsrum for social udvikling. Dette forankret i faglige overvejelser omkring læring, ligesom der skabes</p>	<p style="text-align: center;">Læringsmiljø</p> <p style="text-align: center;"><i>Beskriv hvilke indsatser I har fokus på indenfor alle 4 punkter om det gode læringsmiljø. Herunder skal I også beskrive hvorledes I, i jeres læringsmiljø (indenfor alle 4 områder) har fokus på børn i udsatte positioner</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Den fysiske indretning - Det pædagogiske personale - Børnefællesskaber - Ledelse -

Pædagogisk Plan 2019

grundlag for fælles forståelse af hvorledes dette håndteres. Ledelsen har desuden ansvaret for at være tovholder imellem personale, forældre, kommune, således der inddrages politiske bestemte beslutninger, og forholde sig til forældrebestyrelsens forventninger til dagtilbuddet.

Kommunikation og sprog

Temabeskrivelse

Et komplekst og nuanceret sprog er afgørende for børns udvikling og dannelse, idet sprog giver børn mulighed for at ytre sig om tanker, følelser, behov og viden om verden. Sprog er adgang til at begrebsliggøre og forstå sig selv, og det er et væsentligt grundlag for, at barnet gradvist kan udvikle refleksionsevne, kognitive og analytiske kompetencer. Kropssprog, talesprog, skriftsprog og billedsprog er en forudsætning for at udveksle viden og erfaringer med andre. Kommunikation og sprog er derfor af stor betydning for børns mulighed for at deltage, ikke kun i nære børnefællesskaber, men også som en forudsætning for deltagelse i skolelivet, i demokratiske processer og i samfundet.

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

2. KOMMUNIKATION OG SPROG

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Pædagogiske Læringsmål

I Asaa børnehave er kommunikation og sprog en væsentlig del af udviklingen, for at kunne udtrykke sig. Vi arbejder med at forbedre

Konkrete initiativer

sproget og dets nuancer, og særligt brug af negativt ladet ord, og deres værdi. Det er vores hensigt at imødekomme sprogudviklingen ud fra nærmeste udviklingszone, og inddrage visuelle hjælpemidler. Lige som vi er bevidste om at kommunikationen også er nonverbal, og derfor vores hensigt at give børnene viden ved at italesætte denne.

I legen

I legen er det særligt imellem børnenes kommunikation der udvikles sprog og sprogforståelse. Derfor oplever vi også at der er en vigtighed i at børn leger i forskellige aldersgrupper. Når mindre børn leger med de større børn oplever vi at der sker en udvikling hos de mindste. Når børn i lige aldersgrupper opstår der udveksling af nye ord, der adapteres. Børn der lærer nye ord af hinanden, udmunder sig også i negative ledet ord, som vi som voksne er opmærksomme på at forandre ift. dannelse.

I planlagte aktiviteter

Det er ofte i de planlagte aktiviteter vi implementerer nye ord. Derfor bestræber vi os også på at lave aktiviteter i med mange forskellige inputs, så sprogbruget bliver nyt og varieret. Det er også her vi taler om at ord har værdi, og vi derfor skal have opmærksomheden på vores sprogbrug. Særligt opmærksomme er vi på de negative ladet ord, og hvordan man ellers kan udtrykke mere positivt.

I spontant opståede situationer

I de spontant opståede situationer udvider vi vores sprogbrug og forståelse. Når børn bliver optaget af noget, udbreder vi gerne emnet med nye begreber, forklaringer eller synonymer, mens vi samtidig er med til at værdisætte ordforrådet og dets betydninger.

I daglige rutiner

I dagligdagen vil vi især arbejde med, at ukendte og nye ord forklares, så børnenes ordforråd og ordforståelse udvides. Vi er bevidste om, at visualisering er et nyttigt redskab i dette arbejde.

I forhold til børn i særligt udsatte positioner (og herunder også tosprogede børn), er det ekstra vigtigt, at vi visualiserer, giver korte beskeder og stiller opnåelige og konkrete "små" krav.

- I legen
- I planlagte aktiviteter
- I spontant opståede situationer
- I daglige rutiner

Beskriv også her, hvad I skal være særligt opmærksomme på ift. børn i udsatte positioner

Pædagogisk Plan 2019

<p>Når barnet kan benytte overbegreber og anvende et mere og mere nuanceret sprog</p> <p>Når barnet kan give udtryk for følelser og behov, samt empati.</p> <p>Når barnet deltager i samtaler og bruger nye ord i den rigtige kontekst.</p> <p>Når barnet kobler visuelle virkemidler eller konkrete til sproget.</p>	<p>Tegn på læring <i>Til hvert læringsmål noteres de 'tegn på læring' som I forventer at se hos børnene.</i></p>
<p>Målene opfyldes via det gode læringsmiljø:</p> <p>Den fysiske indretning De fysiske rammer skal være fleksible, forstået således, at alt skal kunne flyttes rundt eller ændres. Piktogrammer, billeder og alle andre former for visualisering, skal udskiftes og tilpasses, så de hele tiden understøtte de enkelte børns nærmeste udviklingszone rent sprogligt.</p> <p>Det pædagogiske personale Vil arbejde med sprogstimulering og sproglig opmærksomhed Være bevidste om, at vi er sproglige rollemodeller Benytte dialogisk læsning Være medvirkende til og igangsættere af udvidelsen af det enkelte barns sprog</p> <p>Børnefællesskaber Vi lægger vægt på, at børnene øver sig i at bruge en ordentlig omgangstone. F.eks. påtaler vi det altid, hvis vi overhører grimt sprog børnene imellem. Børnene øver sig i at være en del af et anerkendende fællesskab, og herunder i at give og modtage afvisninger.</p> <p>Ledelse Ledelsen er også medspiller, aktør og rollemodel – både for børn og personale. Det er ledelsens opgave at være medvirkende til, at skabe de rette rammer, så målene kan arbejdes med, evalueres, dokumenteres og opnås.</p>	<p>Læringsmiljø <i>Beskriv hvilke indsatser I har fokus på indenfor alle 4 punkter om det gode læringsmiljø. Herunder skal I også beskrive hvorledes I, i jeres læringsmiljø (indenfor alle 4 områder) har fokus på børn i udsatte positioner</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Den fysiske indretning - Det pædagogiske personale - Børnefællesskaber - Ledelse -

Pædagogisk Plan 2019

Krop, sanser og bevægelse

Temabeskrivelse

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen. Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen, - gennem ro og bevægelse - lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Dagtilbuddets alsidige læringsmiljø skal give alle børn, ikke mindst de børn som har begrænsede erfaringer med temaets indholdselementer, mulighed for at deltage med de erfaringer, de har med sig ind i dagtilbuddet. Børnene skal inviteres til at få mangfoldige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale afpasser støtten til det enkelte barn og skaber fleksible inkluderende læringsmiljøer. Det pædagogiske personale er nysgerrigt og udvælger og følger bevidst børnenes bevægelsesinitiativer, således børnene oplever selv- og medbestemmelse, som en naturlig del af deres dannelsesproces.

Forældre inddrages som samarbejdspartnere med hensyn til at give børnene gode betingelser for bevægelse, fx ved at dele pædagogiske overvejelser om bevægelsesvenlig påklædning, værdien af risikoorienteret leg og det at udfordre og følge børnenes bevægelsesmæssige interesser.

Temaet er i det følgende delt op i tre elementer, som er gensidigt forbundne og overlappende.

2. KROP, SANSER OG BEVÆGELSE	
<i>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</i>	Pædagogiske Læringsmål
<i>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</i>	
Vi har fokus på børn kropslige, sanselige og bevægelighed hver dag i Asaa børnehave, da det er en forudsætning for udvikling af både fysisk og psykisk trivsel, og dermed trivsel generelt. Vi bestræber os på at de tre nævnte udviklingsområder opstår både med og uden voksent	Konkrete initiativer - <i>I legen</i>

indspark, og gerne i helheder, således en aktivitet udvikler barnet på alle områder i en og samme aktivitet. Vi ser udvikling ved at barnet benytter kroppens potentialer, gennem motoriske udfordring og bevægelse, lige som vi er opmærksomme på at barnet har alle 5 sanser i brug, og derved udvikler både høre -, syns -, føle -, lugte-, og smagssanserne. Samtidig er vi bevidste om at kroppen også har behov for at få ro og hvile, og at der er individuelle behov for hvile, særligt for mindre børn, børn med særlige behov eller børn i udsatte positioner.

I legen

På vores legeplads er der fri mulighed for for at benytte krop og sanser. Da børnehaven ligger på et kuperet terræn, og derfor alene ved at bevæge sig rundt, skaber udvikling når børnene leger. Pladsen lægger op til at man gør brug af mange muskelgrupper for at balancerer og navigerer. Derudover er der opstillet traditionelle legeredskaber som gynger, balancebomme, sandkasser, legehuse og andet, med dertilhørende værktøj/legetøj, hvor vi f.eks. ser at børnene kommer i kontakt med de tre udviklingspunkter f.eks. igennem leg i sandkassen; når der graves huller eller laves sandkager, får barnet både bevæget sig, mærket kroppen, og benyttet sanserne. Lige som vi også ser børn der holder en pause, og hviler sig, efter eget behov.

I planlagte aktiviteter

På tur i skoven, forgår udviklingen både med fri leg, og planlagte aktiviteter/udfordringer. F.eks. udfordres børnene på balance på træstammer, kravle op og ned af bakkerne, kravle i træer og lignende. I vores skovaktivitet aktiverer vi alle tre udviklingsområder; fordi vi på skovtur lytter vi til naturen, smager på spiselige planter i skovbunden, ser efter dyr og naturfænomener, mærker på naturen, lytter til den og dufter til den, ligesom kroppen benyttes og er i bevægelse en stor del af tiden. (Vi trækker gerne naturen med hjem, og taler om det vi er optaget af, hvilket også gør at aktiviteten forgår i tiden efter turen, og bliver kontinuerlig.

På vores ture til hallen, benytter vi motorikmappe (Kend fra motorisk screening). På den måde er vi bevidste om alle barnets motoriske funktioner, og opstiller aktiviteter hvor alle børn kommer i kontakt med kroppens bevægelsesmuligheder. Derved imødekommer vi samtidig de motoriske fokuspunkter som Brønderslev kommune har opstillet.

- I planlagte aktiviteter
- I spontant opståede situationer
- I daglige rutiner

Beskriv også her, hvad I skal være særligt opmærksomme på ift. børn i udsatte positioner

Vi igangsætter desuden musikøvelser (fra musikpædagog), sanslege, bålaktiviteter og meget andet, der er med til at imødekomme udviklingen.

I spontant opståede situationer

Når børn selv kommer med initiativer til at bruge kroppen, eller benytte sanserne, følger vi gerne initiativerne. Her bestræber vi os på at "gribe bolden", og viderefører et barns interesse ved at imødekomme eller brede situationen ud, så aktiviteten udvikler sig til mere, og endda kan inddrage flere deltagere. Dette er en del af den pædagogiske tilgang ICDP, der indeholder 8 samspilstemaer. Fx hvis et barn vil vise at det kan slå koldbøtter, så kan man ud fra barnets interesse tale om kolbøtter, og få flere nuancer på, fastholde interessen, og udvide muligheder for emnet.

I daglig rutiner

Krop, sanser og bevægelse, bliver aktiveret hele dagen i Asaa børnehave. Der opfordres til selvstændighed, således børnene selv bliver aktive deltagere i dagligdagen. F.eks. ved at trække i tøj. Her ser vi at børnene opnår megen bevægelse og motorisk udvikling ved at prøve selv, særligt om vinteren, hvor der er meget tøj at tage på, bliver det en kropslig læring for børnene, der både skal trække i støvler, flyverdragt, spænde og lyne. Når vi spiser mad, taler vi om maden, her kommer sanser som føle, syn, smag og dufte i spil, og børnene lærer om madens mange facetter igennem dialogen.

Børn i udsatte positioner

For børn der er særligt udfordret, ser vi på det individuelle behov for læring og benytter guidning. Hvis læringssituationer bliver for uoverskuelige, sætter vi ind med differentieret indsats og bryder vi det ned til nærmeste udviklingszone. Lige som vi er Obs på om læring og udvikling udfordres i konteksten barnet befinder sig i. F.eks. for meget uro. Lige som vi benytter De tre læringsrum; At gå foran, ved siden af eller bag ved barnet.

Tegn på læring ser vi når

Børnene benytter kroppen, og sanserne i dagligdagen.

Børnene taler om, og benytter begreber om den læring de har fået og kan referere til den.

Konkrete initiativer

- I legen
- I planlagte aktiviteter

Pædagogisk Plan 2019

<p>Børnene selv kan udføre motoriske vanskelige udfordringer, ud fra en aldersvarende vurdering.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I spontant opståede situationer - I daglige rutiner <p><i>Beskriv også her, hvad I skal være særligt opmærksomme på ift. børn i udsatte positioner</i></p>
<p>Målene opfyldes via det gode læringsmiljø</p> <p>Fysisk indretning Rent fysisk giver Asaa børnehave mulighed for at børn kan få læring og bliver udfordret fysisk og kropsligt ved at have tidssvarende legetøj og remedier til rådighed, både ude og inde. Lige som vi benytter lokalsamfundet naturområder, og faciliteter.</p> <p>Det pædagogiske personale - Børnefællesskaber Opstiller mulighed for at benytte kroppen, sanserne og bevægeligheden ved at skabe aktiviteter, læringsrum og lege der matcher barnets udviklingsniveau og kognitive evne. Der er opmærksomhed på at skabe både sociokulturelle lege /læringsrum, som er der hvor børn lærer af hinanden, men også kognitive lege og læringsrum hvor læringen er tilknyttet en voksen.</p> <p>Ledelse Ledelsen er ansvarlig for at skabe fysiske rammer og sørge for at der er materialer til at børnene selv kan udfolde sig på de tre områder. Ledelsen har ansvaret for at komme med indspark til personalet omkring hvorledes man implementerer didaktiske overvejelser, initiativer og modeller til udvikling af aktiviteter, leg og læringsrum, men også hvordan børn og voksne kan være rolle modeller, der kan spejle sig i hverandre. Det er ledelsen der samler op på forventninger fra forældre og bestyrelse, kommune og personale, og sætter en fælles retning.</p> <p>Børn i udsatte positioner For børn der er særligt udfordret, ser vi på det individuelle behov for læring og benytter guidning. Hvis læringssituationer bliver for uoverskuelige, sætter vi ind med differentieret indsats og bryder vi det ned til nærmeste udviklingszone. Lige som vi er Obs på om læring og</p>	<p>Læringsmiljø <i>Beskriv hvilke indsatser I har fokus på indenfor alle 4 punkter om det gode læringsmiljø. Herunder skal I også beskrive hvorledes I, i jeres læringsmiljø (indenfor alle 4 områder) har fokus på børn i udsatte positioner</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Den fysiske indretning - Det pædagogiske personale - Børnefællesskaber - Ledelse -

Pædagogisk Plan 2019

udvikling udfordres i konteksten barnet befinder sig i. F.eks. for meget uro. Lige som vi benytter De tre læringsrum; At gå foran, ved siden af eller bag ved barnet.

Natur, udeliv og science

Temabeskrivelse

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig og en social dimension. Naturen er et rum hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke og analysemåder. Naturen er også et grundlag for udeliv og at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem mennesker, samfund og natur.

3. Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Asaa børnehave benytter vi naturen ofte, bl.a. pga. vi har gode muligheder for at tage på tur i den nærliggende den skov, lige som vi er heldige at vi har adgang til strand og vand, der giver nogle særlige forudsætninger for, ikke blot, at inddrage lokal natur, men også udbrede

Pædagogiske Læringsmål

Konkrete initiativer
- *I legen*

god læring omkring den, og forståelse af den. Det er vores hensigt at give børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og forståelse af dens ressourcer.

I legen

Når vi er på tur i naturen (Skov, strand, land) inddrager børnene selv naturen i legen. F.eks. når vi er på tur og opholder os i skoven ser vi at legen får frie tøjler og at børnene kombinerer deres ideer, fantasi med naturelementer i en leg. F.eks. er det grene og træer, der bliver genstand for hulebyggeri og ophold i hulen som benyttes med forskellige temaer som krigsborg, hjem, hytte og lignende. Mens elementer i naturen, som sten, blade og planter inddrages som elementer i legen. Derudover er der nysgerrighed på naturen i den blotte tilstedeværelse, og der bliver udforsket og talt om insekter og dyr i skoven.

I planlagte aktiviteter

På tur i naturen laver vi aktiviteter hvor der er mulighed for at lære om, lege med og udvikle sig ift. natur, udeliv og science. Her bliver planlagte lege som "Kimsleg" eller andre benyttet til at skabe læring om forskellige naturalier og genstande i naturen og deres nytteværdi. Mens det samtidig giver et forum til at tale om og videregive viden om at der ikke er uendelige ressourcer, og at vi skal passe på naturen, være bevidste om bæredygtighed, få viden om materialekendskab og holdbarhed. Ligesom der tales om ting der ikke hører til i naturen, som plastik, glas og kapsler. Af den vej, etablerer vi aktiviteter som indsamling af ikke naturlige genstande i skoven, som samtidig giver anledning til gode samtaler. Vidensdelingen i fællesskabet gør vores børn bevidst om naturens muligheder, men også forståelse af at noget er menneskeskabt, mens andet er naturligt. Derigennem får børnene sanser og følelser i spil, og giver børnene fornemmelsen for naturværdier og viden om naturens begrænsninger og svagheder.

I spontant opståede situationer

Når vi oplever noget spontant, er vores pædagoger gode til at gribe børnenes undren og tage et barneperspektiv, og brede viden ud. F.eks. hvis et barn bliver nysgerrig på elementer i skoven. Det kunne være et dyr der er dødt, hvor emnet giver grobund for viden om emnet død og hvad det vil sige, hvordan dyr er sammensat og skabt til at være i luften, i træer, eller skovbunden. Samt udbrede viden om nedbrydning eller føde for andre i dyr/insekter i skoven, med andre ord fødekæde. (Det er bl.a. her,

- I planlagte aktiviteter
- I spontant opståede situationer
- I daglige rutiner

Beskriv også her, hvad I skal være særligt opmærksomme på ift. børn i udsatte positioner

igennem et fælles tredje, vi får udbredt begrebet science, med øje for vidensdeling i et forståeligt sprog og med øje for NUZO og forståelseshorisont)

I daglige rutiner

I daglige rutiner er det på legepladsen vi lærer om natur, udeliv og science. Rutinen består i at vi benytter legepladsen hver dag, derfor er børn og voksne også opmærksomme på at det ophold ude, kræver bevidsthed om tøjvalg, og viden om hvad der er passende til forskellige årstider. Regner det, bestræber vi os på at lære børnene om at ikklæde sig passende tøj til situationen som regntøj, er der frost er det flyverdragter og termotøj, om sommeren er det korte bukser og trøje, når det er varmt. Som de fleste børnehaver er der også sandkasser, gynger, balancebomme, klatrestativer, græs og træer i Asaa børnehave. Naturelementer som er inddraget i hverdagen, som vi også udbreder viden omkring. F.eks. viden om sandet i sandkassen. Hvor kommer det fra, hvad kan det bruges til, mm.

Børn i udsatte positioner:

For børn der er særligt udfordret, ser vi på det individuelle behov for læring og benytter guidning. Hvis læringssituationer bliver for uoverskuelige, sætter vi ind med differentieret indsats og bryder ned til nærmeste udviklingszone. Lige som vi er OBS på om læring og udvikling udfordres i konteksten barnet befinder sig i. F.eks. opmærksomhed på om der er for meget uro. Lige som vi benytter De tre læringsrum; At gå foran, ved siden af eller bag ved barnet.

Børn adapteres ideer fra voksne og børn, og benytter viden og begreber over for andre.

Viser nysgerrighed på naturen og undren over den læring og viden der formidles fra voksne, og børn.

Børn selv inddrager naturen, og benytter den i leg og aktiviteter.

Selv vælger passende tøj ift. aktiviteter og vejrforhold.

Fysisk indretning

Rent fysisk giver Asaa børnehave mulighed for at børn kan få læring om, udvikler forståelse for og viden omkring natur, udeliv og science ved at institutionen har en tidssvarende legeplads, med legerum der inddrager naturelementer. Det vil sige der er naturlige elementer som, sand, jord,

Tegn på læring

Til hvert læringsmål noteres de 'tegn på læring' som I forventer at se hos børnene.

Læringsmiljø

Beskriv hvilke indsatser I har fokus på indenfor alle 4 punkter om det gode læringsmiljø.

metal, planter, træ, sten og andet der benyttes til at skabe muligheder for leg, læring og forståelse for at vores legetøj og aktiviteter som gynger er skabt af naturlige elementer. Vi benytter desuden lokalsamfundets naturområder, og faciliteter, hvor vi kan finde inspiration og materialer fra naturen.

Det pædagogiske personale - Børnefællesskaber

Opstiller læringsrum til at børne kan følge egen nysgerrighed for natur, udeliv og science. Personalet igangsætter fastlagte aktiviteter der tager udgangspunkt i naturen, og inddrager didaktiske modeller for udvikle og evaluere på aktiviteterne, samt skabe aktiviteter, læringsrum og lege der matcher barnets udviklingsniveau og kognitive evne. Der er opmærksomhed på at skabe både sociokulturelle lege /læringsrum, som er der hvor børn lærer af hinanden, men også kognitive lege og læringsrum hvor læringen er tilknyttet en voksen.

Ledelse

Ledelsen er ansvarlig for at skabe fysiske rammer og sørge for at der er muligheder for at inddrage naturen, udeliv og science til at børnene selv kan udfolde sig og få viden herom. Ledelsen har ansvaret for at komme med indspark til personalet omkring hvorledes man implementerer didaktiske overvejelser, initiativer og modeller til udvikling af aktiviteter, leg og læringsrum, men også hvordan børn og voksne kan være rolle modeller, der kan spejle sig i hverandre. Det er ledelsen der samler op på forventninger fra forældre og bestyrelse, kommune og personale, og sætter en fælles retning.

Børn i udsatte positioner

For børn der er særligt udfordret, ser vi på det individuelle behov for læring og benytter guidning. Hvis læringssituationer bliver for uoverskuelige, sætter vi ind med differentieret indsats og bryder vi det ned til nærmeste udviklingszone. Lige som vi er Obs på om læring og udvikling udfordres i konteksten barnet befinder sig i. F.eks. for meget uro. Lige som vi benytter De tre læringsrum; At gå foran, ved siden af eller bag ved barnet.

Herunder skal I også beskrive hvorledes I, i jeres læringsmiljø (indenfor alle 4 områder) har fokus på børn i udsatte positioner

- Den fysiske indretning
- Det pædagogiske personale
- Børnefællesskaber
- Ledelse

Temabeskrivelse

Kultur er både en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, og det er de kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivets arenaer. Det er gennem kultur, at børn møder nye sider af dem selv, får mulighed for at udtrykke sig på mangfoldige måder og forstå deres omverden. Læringsmiljøet er afgørende for børns dannelse, herunder også børns forståelse af kultur. Det pædagogiske personale må derfor formidle glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis. De må aktivt formidle kultur og støtte alle børn, uanset baggrund, kompetencer og forudgående erfaringer med kultur, i at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv inden for en bred vifte af kunstarter og udtryk. Alle børn skal have erfaringer, der kan forankre værdier, og som kan fungere som rettesnor for at orientere sig og handle på en hensynsfuld, demokratisk og respektfuld måde. Dette understøtter positive fællesskaber og sikrer sammenhæng til skole, lokalsamfundet og en globaliseret verden.

3. KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB	
<p><i>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</i></p> <p><i>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</i></p>	Pædagogiske Læringsmål
<p>Kultur, æstetik og fællesskab giver børn mulighed for at dele, spejle sig i og fortolke egne og andres livserfaringer, tanker og drømme. Det er gennem kultur, at børn møder nye sider af dem selv, får mulighed for at udtrykke sig på mangfoldige måder og forstå deres omverden og at den er flydt med kulturelle oplevelser. Læringsmiljøet er afgørende for børns dannelse, herunder også børns forståelse af kultur, derfor skaber vi i Asaa også læringsrum hvor børn kan opleve kunstarter såsom scenekunst, film, maleri, musik, sang og litteratur. Kulturbegrebet er også en dannelsesrejse i hvordan vi i Danmark, i lokalsamfundet og institutionen har regler og normer om hvordan vi er sammen.</p>	Konkrete initiativer <ul style="list-style-type: none"> - I legen - I planlagte aktiviteter - I spontant opståede situationer - I daglige rutiner

I legen

I legen oplever vi at vores børn udvikler kulturelt fællesskab ved at være sammen om noget fælles. Vi ser at børnene skaber relation til andre, dels igennem interesse for leg ind i fællesskabet og relations dannelse, dels ved at der opstår parallelle lege, forhandlinger, fantasi, vidensdeling, igennem et fælles tredje. Det være sig LEGO, hvor der er uanede muligheder for at skabe en fantasifuld leg. Lige som der i vores puderum bliver skabt lege hvor der også opstår fællesskaber med deling af erfaring, viden og fantasi, af hvad man kan bygge i puder med forskellige facon og figurer. I legen er der plads til alle, og man kan se hinanden an, og rummer andres forskelligheder, hensyn og behov.

I planlagte aktiviteter

Vi opstillet aktiviteter hvor der er mulighed for at lære om, lege med og udvikle sig ift. kultur, æstetik og fællesskab. Vi åbner for kreative læringsrum i form af at muligheder for at tegne, male og klippe, forme med modellervoks, bage, synge og spille musik, og benytte vores træværksted. Vi ser at der opstår æstetiske læring, ved at der både adapteres ideer fra voksne og børn, lige som der også er mulighed for fri udvikling for at barnet selv finder egne værdier ift. Hvad der er æstetik, med andre ord, værdi ift. hvad der er flot. Lige som der opstår fællesskab igennem den fælles aktivitet, og aktiverer sanser og følelser, og får fornemmelsen for kulturelle værdier.

I spontant opståede situationer

Her imødekommer vi børns initiativer og breder ideer og inputs ud, for at imødekomme barnets interesse, og videreudvikle et eventuelt emne for æstetisk udformning. Børnene oplever en vis frihed for at udvikle sig, lære om og lege med materialer, i det omfang det lader sig gøre.

I daglige rutiner

I dagligdagen udbredes kulturen via forventninger om daglige dannelse og skik, køkultur, vente på tur og generel dannelse. Det er igennem dagligdagen der opstår læring om danske værdier, regler og normer. Det være sig omkring samvær; hvordan vi sidder ved bordet, eller at vi ikke vi slår på hinanden.

Børn i udsatte positioner:

For børn der er særligt udfordret, ser vi på det individuelle behov for

Beskriv også her, hvad I skal være særligt opmærksomme på ift. børn i udsatte positioner

Pædagogisk Plan 2019

<p>læring og benytter guidning. Hvis læringssituationer bliver for uoverskuelige, sætter vi ind med differentieret indsats og bryder ned til nærmeste udviklingszone. Lige som vi er OBS på om læring og udvikling udfordres i konteksten barnet befinder sig i. F.eks. opmærksomhed på om der er for meget uro. Lige som vi benytter De tre læringsrum; At gå foran, ved siden af eller bag ved barnet.</p>	
<p>Tegn på læring ser vi når:</p> <p>Børnene benytter sig af og er interesseret i æstetiske aktiviteter, og bliver nysgerrige på forskellige udtryksformer.</p> <p>Børnene taler om, og benytter begreber og fantasi om den læring de har fået og kan referere til den.</p> <p>Børnene selv kan udføre skabe æstetiske udtryksformer uden at være påvirket af andres æstetiske smag, men også er nysgerrig på andres værdier.</p> <p>Børnene adapterer den kulturelle dannelse og kan udføre den i hverdagen, eller endda formidle den til andre.</p> <p>Vi ser at der opstår æstetiske læring, ved at der både adapteres ideer fra voksne og børn.</p>	<p style="text-align: center;">Tegn på læring</p> <p><i>Til hvert læringsmål noteres de 'tegn på læring' som I forventer at se hos børnene.</i></p>
<p>Målene opfyldes via det gode læringsmiljø</p> <p>Fysisk indretning</p> <p>Rent fysisk giver Asaa børnehave mulighed for at børn kan få læring om og udvikle sig igennem kulturen, æstetikken, og fællesskabet, ved at skabe rum og rammer, både ude og inde. Det vil sige der skabes plads og materialer til rådighed, for at processen og aktiviteter kan imødekommes. Vi benytter desuden lokalsamfundets naturområder, og faciliteter, hvor vi kan finde inspiration og materialer fra naturen.</p> <p>Det pædagogiske personale - Børnefællesskaber</p> <p>Opstiller læringsrum til at børne kan følge egen nysgerrighed for kulturelle inputs, æstetik og fællesskab. Personalet igangsætter fastlagte aktiviteter der tager højde for de tre udviklingsområder. Didaktiske modeller benyttes for at skabe helhed. Der tages højde for at skabe aktiviteter, læringsrum og lege der matcher barnets udviklingsniveau og kognitive evne. Der er opmærksomhed på at skabe</p>	<p style="text-align: center;">Læringsmiljø</p> <p><i>Beskriv hvilke indsatser I har fokus på indenfor alle 4 punkter om det gode læringsmiljø. Herunder skal I også beskrive hvorledes I, i jeres læringsmiljø (indenfor alle 4 områder) har fokus på børn i udsatte positioner</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Den fysiske indretning - Det pædagogiske personale - Børnefællesskaber - Ledelse

både sociokulturelle lege /læringsrum, som er der hvor børn lærer af hinanden, men også kognitive lege og læringsrum hvor læringen er tilknyttet en voksen.

Ledelse

Ledelsen er ansvarlig for at skabe fysiske rammer og sørge for at der er materialer til at børnene selv kan udfolde sig på de tre områder.

Ledelsen har ansvaret for at komme med indspark til personalet omkring hvorledes man implementerer didaktiske overvejelser, initiativer og modeller til udvikling af aktiviteter, leg og læringsrum, men også hvordan børn og voksne kan være rolle modeller, der kan spejle sig i hverandre. Det er ledelsen der samler op på forventninger fra forældre og bestyrelse, kommune og personale, og sætter en fælles retning.

Børn i udsatte positioner

For børn der er særligt udfordret, ser vi på det individuelle behov for læring og benytter guidning. Hvis læringsituationer bliver for uoverskuelige, sætter vi ind med differentieret indsats og bryder vi det ned til nærmeste udviklingszone. Lige som vi er Obs på om læring og udvikling udfordres i konteksten barnet befinder sig i. F.eks. for meget uro. Lige som vi benytter De tre læringsrum; At gå foran, ved siden af eller bag ved barnet.

4.1.EVALUERING AF LÆREPLANSTEMAERNE (Evalueringsskulturer)

Dagtilbudsloven foreskriver, at der skal dokumenteres og følges op på mål i læreplanstemaerne. Derfor evaluerer det enkelte dagtilbud hvert 2. år skriftligt og mindst et af læringsmålene i hvert læreplanstema. Evalueringen af læringsmålet tager udgangspunkt i et eller flere af de konkrete initiativer, som er knyttet op på delmålet.

Til konceptet for Pædagogiske Planer skal der udvikles en skabelon, som skal danne rammen for evalueringsarbejdet og som er justeret i forhold til den nye dagtilbudslov 2019.

Med evalueringsskulturer i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det kan fx ske, ved at praksis fastholdes gennem pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring og trivsel og udvikling. Det kan give anledning til justeringer, så det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kravet om etablering af en evalueringsskulturer i dagtilbuddet skal understøtte, at personalet udvikler

Pædagogisk Plan 2019

en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis. Den faglige og selvkritiske tilgang skal bidrage til, at personalet får øje på deres praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre praksis, hvis der er behov for det, hvilket i sidste ende skal udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis. Den enkelte leder er ansvarlig for sit arbejde over for kommunalbestyrelsen. Det er inden for rammerne af kommunalbestyrelsens fastsatte rammer og retningslinjer op til den enkelte leder af dagtilbuddet at beslutte, hvordan evalueringen konkret foregår og gennemføres. En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale. Det er ikke hensigten, at det enkelte barn skal evalueres, idet fokus i evalueringen er sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder hvorvidt det pædagogiske læringsmiljø fører til den trivsel, læring, udvikling og dannelse hos børnene, der ønskes.

5.HVORNÅR?

Der vedtages overordnede politiske mål for Dagtilbudsområdet hvert andet år. På baggrund af de overordnede mål udarbejder kommunens dagtilbud deres Pædagogiske Planer.

De Pædagogiske Planer er 2-årige. Hvert andet år udarbejdes der aktivitetsplaner for arbejdet med de pædagogiske planer.

Dagtilbuddene sender hvert andet år deres Pædagogiske Plan til fagenheden Børn & Kultur, hvor de opbevares hos dagtilbudschefen og den pædagogiske konsulent. Det årlige tilsynsbesøg tager bl.a. udgangspunkt i dagtilbuddets Pædagogiske Plan.

Jf. loven er det Byrådet, der skal:

- godkende den pædagogiske læreplan og vurdere om målene for børnenes læring er rimelige, målbare, relevante og tilstrækkelige, og at aktiviteter og metoder kan føre til målopfyldelse
- drøfte evalueringerne og drøfte hvorvidt dagtilbuddene arbejder tilfredsstillende med metoder og aktiviteter samt tage stilling til, om de giver anledning til yderligere handling

Byrådet har delegeret denne kompetence til forvaltningen. Afrapporteringen forgår som følger:

År 1 - Børne- og Skoleudvalget forelægges et notat omkring tilsyn og status på arbejdet med læreplanstemaerne.

År 2 - Der udarbejdes Faglige Kvalitetsoplysninger jvf. Dagtilbudsloven, som forelægges Børne- Og Skoleudvalget