

Aså Børnehave

Tilsynsrapport 2015

Institution: Asaa Børnehave

Antal børn: 28

Antal pædagoger: Bodil: ansat 37 t. – Mette: ansat 30 t.(Pt. 37) - Leder: Jytte: ansat 37 t.

Antal pædagogmedhjælpere: Jørgen: ansat 37 t. – Aase: ansat 26 t.(pt.35 t.)

Andre: 1 pædagogstuderende Hasse: 21½ t.- 1 Husassistent i Flex Job m. skåne hensyn. Agnete: 12½ t

<p>Personalets efteruddannelse</p> <p>(hvilke uddannelse har de forskellige medarbejdere)</p> <p>Leders uddannelse</p>	<p>Pædagogernes efteruddannelse:</p> <p>1 Udd. Pæd. 30 t (pt. 37 t): ICDP: Niveau 1 og 2 - Praktikvejlederkursus for pædagogstuderende – Praktikvejlederkursus pædagogisk assistent uddannelse - Udd. I Sprogpakken</p> <p>1 Udd. Pæd. 37 t.: ICDP: Niveau 1 og 2 Motorikpatruljen – Fri for mobberi 1 og 2 - Familie GPS Kompetencehjulet, børns kompetenceudvikling.</p> <p>Pædagogmedhjælpernes efteruddannelse 1 Pæd. Medhjælper: 26t (pt.35t): ICDP niveau 1 - Udd. I Sprogpakken – Fri for mobberi</p> <p>1 Pæd. Medhjælper 37t: ICDP niveau 1 - AMR. Udd. – PA-Koordinator</p> <p>1 pædagogstuderende: Aflønnet 21 ½ t.</p> <p>1 Husassistent i Flex Job m. skåne hensyn 15 timer pr. Uge</p> <p>Leders efteruddannelse: Uddannet Pædagog og 26 års ledelseserfaring 2 Diplomfag i ledelse på UCN. Ledelse og Coaching og Personligt lederskab. + Er pt. I gang med modul i Pædagogfaglig ledelse. Derudover: ICDP niveau 1 og 2</p>
--	---

	<p>og PA-koordinatoruddannelse Div. kommunale kurser for ledere.</p>
<p>Hvordan har i arbejdet med det politiske mål <i>Sprog og sprogstimulering?</i> (jf. "Forventninger til indsats i forhold til børns sprog")<i>Se bilag</i></p>	<p>Vi arbejder hele tiden med børns sproglige udvikling. Og vi ser på det enkelte barn, hvor det er i sin udvikling. Vi understøtter barnet i samtalen. Vi arbejder kontinuerligt med Dialogisk læsning, dette lægger på faste dage, og det foregår i aldersopdelte grupper. Daglig oplæsning, rim, remser og samtale med børnene foregår fx til samling og ved frokost bordet.</p> <p>Vi er meget bevidste om, vores måde at tale med børnene på og vi udfordrer børnene sprogligt.</p> <p>Vi laver sprogvurderinger på børnene når de er 3 år og igen som 5 årige. (FKO sprogvurderinger)</p> <p>Vores sprogsprutter laver sprogvurderinger 3 måneder efter at børnene starter her. De laver handleplaner jvf. Sprogpakken. Og opstår der et behov, iværksættes der små sproggrupper.</p> <p>Vi er meget bevidste om vores fysiske rammer med at nedbringe støj. Fx med pædagogiske tiltag. Vi laver små legegrupper, hvor børnene kan lege uforstyrret, rundt omkring i huset. Vi bruger ligeledes Makkerbo og uderummet, når det er muligt.</p> <p>Fysisk er der foretaget visse forbedringer for at nedbringe støjen, specielt i køkkenet med støjdæmpende plader.</p> <p>Vi har et tosproget barn, som har dansk som andet sprog. Her arbejder vi med, fx billeder og korte fortællinger. Sætter ord på alt. Lege, spille fodbold og spille spil med de andre børn. Vi er bevidste om, at tale dansk i korte</p>

	<p>sætninger og vi bruger fagter i kommunikationen med ham.</p> <p>På vores p- møder en gang om måneden evaluerer og informerer vi hinanden om status og handleplaner for de enkelte børn.</p>
<p>Hvordan har I arbejdet med det politiske mål <i>Alle børn i fællesskaber</i>?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan arbejder I med at få den systemiske tænkning implementeret? (fra individperspektiv til kontekstperspektiv) 	<p>Vi startede projektet "Alle børn i fællesskaber" op med, at vi havde en pædagogisk dag, hvor vi personalet, udelukkende havde fokus på inklusion og hvordan vi kunne og ville arbejde med "Alle børn i fællesskaber" fremad rettet. Her fik vi præciseret at inklusion langt fra betyder, at alle børn altid skal være en del af det store fællesskab. Men at det vigtigste er at barnet f.eks. har en bedste ven eller er en del af et mindre fællesskab med f.eks. 2,3,4 andre børn.</p> <p>Da vi i Brønderslev kommunen gik i gang med at arbejde med PA analyse. Har vi fra starten arbejdet målrettet med at alle medarbejdere, er blevet klædt på til at arbejde med denne.</p> <p>Vi starter hvert P-møde med at lave PA analyse. Vi øver os, og er alle tro mod analyse modellen. Hvilket betyder, at vi hele tiden holder hinanden op på, at have den systemiske tænkning ind over. Hvor vi ser på barnets kontekst og arbejder med, at ændre den i stedet for at ændre på barnet.</p> <p>Vi oplever at kunne se en positiv ændring i dagligdagen, at vores systemiske tænkning og bevidste måde at agere på ift. et barn, kan gøre en forskel.</p> <p>Samtidig benytter vi os af den store viden og erfaring vi har med ICDP. Hvor vi bevidst kan arbejde med at sætte et barn i centrum og gøre det betydningsfuldt. Hvor vi fremhæver fokusbarnets kvaliteter for de andre børn.</p>
<p>Fordeling af personaleressourcer i åbningstiden</p> <ul style="list-style-type: none"> - beskriv hvordan fordelingen er i løbet af dagen (antal voksne pr barn) 	<p>Kl. 6.00 – 7.00: 1 voksen. Ca. 4 børn Kl. 7.00- 8.00: 3 voksne ca. 20 børn Kl. 8.00-10.00: 4 voksne 27 børn Kl. 10.00- 13.30: 5 voksne 27 børn Kl. 13.30 – 15.00: 4 voksne 27 børn Kl. 15.00-15.30: 3 voksne 23 børn Kl. 15.30 – 16.00: 2 voksne 15-18 børn Kl. 16.00 – 16.30: 1 voksen ca. 8 -15 børn Kl. 16.30 – 17.00: 1 voksen ca.2-4 børn</p>

	<p>Dette er gennemsnit antal børn og voksne. Ud af disse tal skal vi hele tiden tænke på, at personalet går fra børnegruppen til pauser, forberedelse, div. møder og kurser.</p>
<p>PA- analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvor ofte laver I PA- analyse? - Hvordan er det organiseret? 	<p>Vi laver PA-analyse hver måned til vores P-møde. Det har høj prioritering i vores mødestruktur, der er afsat max 1½ time per gang. Og mødet starter altid med PA- analysen.</p> <p>Vi bruger vores referatblade hver gang. Dette sikre, at vi når hele vejen rundt om opgaven.</p>
<p>Ekstra pulje <i>Mere pædagogisk personale i dagtilbud</i> i forbindelse med <i>Udvikling i Fællesskaber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Beskriv jeres indsats i forbindelse med ekstrapuljen (hvad skal de ekstra hænder bruges til?) 	<p>Vores ekstra timer er fordelt på to fastansatte medarbejdere, som frem til nytår har de ekstra timer. Vi kan oftere dele børnene i mindre grupper og vi laver forskellige aktiviteter, sprogarbejde, læse højt, motorik, sang og musik og gåture i mindre grupper. Vi laver legegrupper, hvor en voksen kan være med på sidelinjen for at støtte op om de børn, som har nogle udfordringer. Fx ift. At kunne kontakte de andre børn og lære legestrategier til at få en god leg. Vi skriver iagttagelser, vi afholder ekstra forældresamtaler der, hvor der er et behov. Specielt ift. Implementeringen af Varige spor og Familie GPS'en.</p>
<p>Fagenhedens tilføjelser</p>	
<p>Børnehaven sprogscreener alle 3 årige og starter i år op med også at sprogscreene de 5 årige. Børnehaven bruger FKO-systemet.</p> <p>Børnehaven har implementeret PA-analysen som et brugbart pædagogisk analyseredskab, som kan vise nye handlemuligheder ved forskellige problematikker. Personalet oplever at metoden sikrer et fokus på konteksten omkring barnet og derved noget de voksne skal ændre på ift. barnet. Barnet er ikke et problem – men kan være i problemer.</p> <p>Børnehavens PA-koordinator er ikke uddannet pædagog og fagenheden anbefaler derfor, at de leder og pædagoger er bevidste om, at holde et højt pædagogfagligt niveau, når der laves Pa-analyse.</p>	

Børnehaven har fokus på at skabe inkluderende fællesskaber, ved at lave små grupper og forskellige aktiviteter, så alle børn har mulighed for at være med. Der arbejdes bevidst med "at forstørre" barnet, så en eventuelt lav status i børnegruppen kan ændres. Børnehaven arbejder ligeledes med at sætte rammerne for et godt fællesskab i forældregruppen og her er tager forældrebestyrelsen også et aktivt ansvar

Børnehaven har ikke lavet ny pædagogisk plan, da der er tiltrådt ny leder. Tanken er at forældrebestyrelse, leder og medarbejdere skal revidere planen, så den er opdateret i forhold til nuværende praksis. Personalet er dog i gang med at udforme nye mål i alle seks læreplaner, som skal evalueres til juni 2016.

Børnehaven arbejder med konkrete indsatser ift. de 4 mål i *Udvikling i fællesskaber*. Indsatserne er blandt andet valgt ud fra den profil Aså Børnehave fik i Kortlægningen.